الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مؤسسة التربية و التعليم الخاصة
أوبينيا تر
ابتدائي متوسط ثانوي اقامة
Email: saitameur3@gmail.com 023 71 54 67 :فاكس 023 71 54 63 / 0550 47 22 35 :رقم الهاتف

امتحان بكالوريا تجريبي **الشعبة: آداب وفلسفة**	**دورة: ماي 2022**
اختبار في مادة: الفلسفة	**المدة: 04سا و30د**

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الاول :

هل الديمقراطية السياسية كفيلة بتحقيق العدالة الاجتماعية؟

الموضوع الثاني:

قيل أن: " اللغة عاجزة عن استيعاب كل أفكارنا "

دافع عن صحة الأطروحة.

الموضوع الثالث : النص

" لم يدرك العقل مفاهيم الرياضيات في الأصل إلا من جهة ما هي ملتبسة باللواحق المادية ولكنه انتزعها بعد ذلك من مادتها وجردها من لواحقها حتى أصبحت مفاهيم عقلية محضة بعيدة عن الأمور المحسوسة التي كانت ملابسة لها. فعالم الهندسة مثلا لا يعنيه اليوم أن يكون المربع الذي يبحث فيه مصنوعا من شمع أو عجين من خشب أو حديد بل الذي يعنيه هو المربع الذي تصوره وحدد معناه وأنشأ له مفهوما معينا يصدق على كل مربع محسوس.

والعقل لم يرتق إلى هذا التجريد دفعة واحدة بل توصل إليه شيئا فشيئا بالتدريج. إن الرياضيات المشخصة هي أولى العلوم الرياضية نشوءا فقد كانت في الماضي تجريبية وكانت خاضعة لتأثيرات صناعية عملية ثم تجردت من هذه التأثيرات وأصبحت علما عقليا ففن المساحة العملي متقدم على علم الهندسة النظري وفن الآلات متقدم على علم الميكانيك لأن الفكر البشري اهتدى بصورة عملية إلى معرفة خواص الأشكال والآلات قبل أن يتوصل إلى البرهان عليها." **جورج سارطون**

المطلوب : **اكتب مقالة فلسفية حول مضمون النص** **بالتوفيق للجميع.**

التصحيح النموذجي:

تصحيح الموضوع الأول: هل الديمقراطية السياسية كفيلة بتحقيق العدالة الاجتماعية؟

تصحيح الموضوع الثاني:

قيل أن: "اللغة عاجزة عن استيعاب كل أفكارنا" دافع عن هذه الاطروحة

طرح الاشكالية

تمهيد عام.

-تعريف اللغة و الفكر.

التسليم باللغة القائلة بان اللغة تعرقل الفكر.

كيف تفسر عرقلة اللغة للفكر.

سلامة اللغة .

محاولة حل الاشكالية

)**الموقف المطروح** : عدم التناسب بين اللغة و الفكر.

المسلمة : اللغة طابعها مادي منفصل و الفكر طابعه روحي متصل .

البرهنة : الفكر اوسع من اللغة الفكر واحد واللغة متعددة و متنوعة .

توظيف الامثلة و الاقوال.

سلامة اللغة .

2)عرض منطق الخصوم :هناك تناسب بين اللغة و الفكر (الاتجاه الأحادي) .

نقد منطق الخصوم من حيث الشكل اللغة و الفكر متمايزان وليس كما يرى اصحاب الاتجاه الواحدي .

نقد منطق الخصوم من حيث المضمون اللغة لا تعبر عن كل افكارنا و مشاعرنا .

الامثلة والاقوال .

سلامة اللغة.

3) الدفاع عن الاطروحة بحجج شخصية شكلا .

الدفاع عن الاطروحة بحجج شخصية مضمونا .

الاستدلال بمذاهب فلسفية (الاتجاه الثنائي) .

الامثلة و الاقوال .

حل الاشكالية

قابلية الموقف للدفاع عنه و .الأخذ به : عدم تناسب الفكر مع اللغة صحيح.

انسجام الخاتمة مع التحليل

مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة .

الامثلة و الاقوال.

سلامة اللغة .

ملاحظة: يمكن للمترشح ان يقدم الجزء الثالث عن الثاني في محاولة حل الاشكالية .

الموضوع الثالث: النص

طرح المشكلة: تمهيد عام....الرياضيات الدوافع التي أدت بصاحب النص لكتابة هذا النص...........الاختلاف بين العقلانيين و التجريبيين حول أصل الرياضيات انسجام التقديم مع الموضوع.......ضبط المشكلة..................اذا كانت المفاهيم الرياضية مجردة فهل يعني أنها نشأت بمعزل عن الواقع الحسي؟........سلامة اللغة.

محاولة حل المشكلة:

موقف صاحب النص :يرى صاحب النص أن المفاهيم الواقع العملي المادي ثم تجردت ..... كانت في بدايتها متصلة بحياة الإنسان.............سلامة اللغة.

الحجج و البراهين: إن تاريخ علم الرياضيات يثبت أن الرياضيات المشخصة سابقة عن الرياضيات المجردة.......الاستئناس بعبارات من النص.........سلامة اللغة

النقد و التقييم: إن بعض المفاهيم الرياضية لا تمت بصلة للواقع العملي............مثل العدد السالب اللاتناهي ....حجة النص تاريخية استمداها صاحب النص من تاريخ العلم......مدى فهم التلميذ لمضمون النص..............سلامة اللغة

حل المشكلة: مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة..........توظيف الأمثلة والأقوال.........سلامة اللغة.